

## CARTA DESCRIPTIVA (FORMATO MODELO EDUCATIVO UACJ VISIÓN 2020)

| I. Identificadores de la asignatura |                              |                   |                      |                     |
|-------------------------------------|------------------------------|-------------------|----------------------|---------------------|
| <b>Instituto:</b>                   | ICB                          | <b>Modalidad:</b> | Presencial           |                     |
| <b>Departamento:</b>                | Ciencias de la salud         | <b>Créditos:</b>  | 8                    |                     |
| <b>Materia:</b>                     | <b>Nutrición Comunitaria</b> | <b>Avanzada</b>   |                      |                     |
| <b>Programa:</b>                    | Licenciatura en Nutrición    | <b>Carácter:</b>  | Obligatoria          |                     |
| <b>Clave:</b>                       | BAS344505                    | <b>Tipo:</b>      | Teórico/<br>Practica |                     |
| <b>Nivel:</b>                       | Licenciatura                 |                   |                      |                     |
| <b>Horas:</b>                       | 90                           | <b>Teoría:</b>    | 30                   | <b>Práctica:</b> 60 |

| II. Ubicación              |              |
|----------------------------|--------------|
| <b>Antecedentes:</b>       | <b>Clave</b> |
| Alimentación Institucional | (BAS3407-05) |
| <b>Consecuente:</b>        |              |
| Ninguna                    |              |

| III. Antecedentes   |
|---|
| <b>Conocimientos:</b> Evaluación del estado nutricional, Dietología, Manejo de Alimentos, Educación para la Salud, Salud Pública  |
| <b>Habilidades:</b> Capacidades de relaciones interpersonales, comunicación, creatividad e ingenio. Lectura analítica, pensamiento crítico; habilidades informativas; comprensión de lenguas extranjeras. Habilidades básicas para recuperar y analizar información de diferentes fuentes. Habilidad para trabajar de forma autónoma. Habilidad para el uso de tecnologías informativas |
| <b>Actitudes y valores:</b> Precisión, iniciativa, responsabilidad, disciplina y disposición para trabajar en equipo y en comunidad.  |

#### IV. Propósitos Generales

Instruir al alumno en las técnicas, dinámicas y características de la investigación poblacional aplicables al diseño e implementación de programas y políticas nutricionales y su impacto en la salud y nutrición de poblaciones específicas.

#### V. Compromisos formativos

**Conocimientos:** Describir las funciones y estrategias de aplicación de los distintos campos de interés de la nutrición comunitaria.

**Habilidades:** Desarrollo de habilidades de comunicación dirigidas a la investigación epidemiológica e identificación de necesidades de acuerdo con las poblaciones estudiadas

**Actitudes y valores:** Sensibilización a problemas sociales y capacidad creativa para la formulación de programas de asistencia innovadores y con valor agregad.

**Problemas que puede solucionar:** Se pretende que al término de esta asignatura el alumno adquiera la capacidad técnicas, habilidades y destrezas suficientes para diseñar programas e intervención nutricional dirigidos a poblaciones objetivo, así como políticas alimentarias, programas de promoción de la salud, interpretación de resultados y análisis operativo de estos mismos programas

#### VI. Condiciones de operación

|                                   |                   |                         |                     |
|-----------------------------------|-------------------|-------------------------|---------------------|
| <b>Espacio:</b>                   | Aula              | <b>Mobiliario:</b>      | Mesabanco, pizarrón |
| <b>Laboratorio:</b>               | Centro de Computo |                         |                     |
| <b>Población:</b>                 | 15 Max. 25        |                         |                     |
| <b>Material de uso frecuente:</b> |                   | Proyector y computadora |                     |
| <b>Condiciones especiales:</b>    | N/A               |                         |                     |

#### VII. Contenidos y tiempos estimados

##### Bloque 1 – Condicionantes en intervención comunitaria

| Temas                           | Contenidos   | Actividades  |
|---------------------------------|--|--|
| 1) Que es Nutrición Comunitaria | Definiciones: Población, Comunidad, Alimentación Poblacional, Nutrición Comunitaria, grupos de estudio, unidad de nutrición comunitaria (UNC), funciones de la UNC | <ol style="list-style-type: none"><li>1. Exposición del tema por profesor.</li><li>2. Discusión grupal de una lectura seleccionada y/o Foro virtual.</li></ol> |

|   |  |   |
|---|--|---|
| 2) Ingesta adecuada y recomendada             | Definiciones: Requerimiento y recomendación, estimación de % inadecuación, Instrumentos de evaluación de dieta en población abierta, estimaciones de cálculo, Estrategias de restauración alimentaria y nutricional. | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Exposición del tema por profesor</li> <li>2. Primer foro Virtual</li> <li>3. Taller de ejercicios</li> <li>4. Comunidad (Trabajo asistido)</li> </ol> |
| 3) Preferencias y Hábitos Alimentarios        | Definiciones: Preferencias, hábitos, conducta alimentarias. Factores que determinan la oferta (Biológicos y ecológicos) y selección de alimentos (Biológicos, Individuales, grupales)                                | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Exposición del tema por profesor.</li> <li>2. Trabajo extraclase</li> <li>3. Comunidad (Trabajo asistido)</li> </ol>                                  |
| 4) Nutrición y Actividad Física para la salud | Definiciones: Actividad física (AF), Ejercicio Físico (EF), beneficios de la AF y EF en trastornos crónicos no transmisibles. Beneficios emocionales y adherencia a programas de activación.                         | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Exposición del tema por profesor.</li> <li>2. Trabajo extraclase</li> <li>3. Comunidad (trabajo asistido)</li> </ol>                                  |
| 5) Nutrición y Mercadotecnia                  | Definiciones: Mercadotecnia tradicional, social y nutricional. Conducta alimentaria y publicidad, responsabilidad social en la mercadotecnia nutricional, pautas de efectividad de mensajes.                         | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Exposición del tema por profesor.</li> <li>2. Exposición de artículo por 1-2 alumno.</li> <li>3. Pictogramas y Collage</li> </ol>                     |

**Bloque Dos – Diseño de programas de intervención comunitaria**

| Temas   | Contenidos   | Actividades  |
|---|--|--|
| 6) Estrategia de Intervención Comunitaria (INC) | Generalidades sobre el diseño de estrategias, el Modelo de planeación (P), variables e indicadores (Impacto, eficacia y eficiencia).   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Exposición del tema por profesor.</li> <li>2. Taller de diseño de intervenciones</li> <li>3. Comunidad (asistido)</li> </ol> |
| 7) INC-Detección de Necesidades                 | Investigación epidemiológica y socio psicológico: variables, metodologías. Investigación documental, evaluación del estado nutricional de poblaciones, evaluación de riesgos a la salud. | <ol style="list-style-type: none"> <li>4. Exposición del tema por profesor.</li> <li>5. Taller de diseño de intervenciones</li> </ol>                                  |

|  |   |   |
|--|---|---|
|  |   | 6. Comunidad (asistido)   |
| 8) INC-Diseño, desarrollo y prueba                 | Pruebas piloto: Consideraciones antes de implementación de INC. Éxito y fracaso en pruebas piloto   | 7. Exposición del tema por profesor.<br>8. Taller de diseño de intervenciones<br>9. Comunidad (asistido)    |
| 9) INC-Implementación, monitoreo y replanteamiento | Seguimiento de intervenciones, vigilancia de indicadores, evaluación de intervenciones y consideraciones para replanteamientos futuros.                                 | 10. Exposición del tema por profesor.<br>11. Taller de diseño de intervenciones<br>12. Comunidad (asistido) |
| 10) INC por poblaciones                            | Estrategias de INC para población > infantil, adulta, adulta mayor, con requerimientos de alimentación especial (ej. Fisura labial, Down, retardo en aprendizaje, etc). | 13. Exposición del tema por profesor.<br>14. Taller de diseño de intervenciones<br>15. Comunidad (asistido) |

**Bloque Tres – Condicionantes en intervención comunitaria (continuación) y Materiales para Educación Nutricional.**

| Temas   | Contenidos  | Actividades   |
|---|---|---|
| 11) Educación Nutricional y Orientación alimentaria | Definiciones: Educación alimentaria, Orientación nutricional. Materiales para educación en salud,   | 16. Exposición del tema por profesor.<br>17. Diseño de materiales<br>18. Comunidad (Independiente)          |
| 12) Objetivos Nutricionales y Guías dietéticas      | Definiciones: Objetivos nutricionales, Guías internacionales y nacionales, el plato del buen comer vs. La pirámide. Guías culturalmente aceptables. | 19. Exposición del tema por profesor.<br>20. Diseño de materiales<br>21. Comunidad (asistido/Independiente) |
| 13) Política alimentaria y Nutricional              | Planes-programas-políticas: La ruta crítica., Ejemplos de programas con y sin éxito, la UNC en la construcción de políticas                         | 22. Exposición del tema por profesor.<br>23. Comunidad (Independiente)                                      |
| 14) Salud,  | El problema de alimentar a la   | 24. Exposición del tema por   |

|   |  |  |
|---|--|--|
| Biotecnología alimentaria y Programas de Restauración | población, inseguridad alimentaria, estrategias de corrección nutricional (cuando y como). | profesor.<br>25. Trabajo extraclase<br>26. Comunidad (Independiente) |
|---|--|--|

### VIII. Metodología y estrategias didácticas

#### Metodología Institucional:

#### Estrategias del Modelo UACJ Visión 2020 recomendadas para el curso:

- a) aproximación empírica a la realidad
- b) búsqueda, organización y recuperación de información
- c) comunicación horizontal
- d) descubrimiento
- e) ejecución-ejercitación
- f) elección, decisión
- g) evaluación
- h) experimentación
- i) extrapolación y transferencia
- j) internalización
- k) investigación
- l) meta cognitivas
- m) planeación, previsión y anticipación
- n) problematización
- o) proceso de pensamiento lógico y crítico
- p) procesos de pensamiento creativo divergente y lateral
- q) procesamiento, apropiación-construcción
- r) significación generalización
- s) trabajo colaborativo

### IX. Criterios de evaluación y acreditación

#### a) Institucionales de acreditación:

Acreditación mínima de 80% de clases programadas

|                                      |                 |    |   |
|--------------------------------------|-----------------|----|---|
| Entrega oportuna de trabajos         |                 |    |   |
| Pago de derechos                     |                 |    |   |
| Calificación ordinaria mínima de 8.0 |                 |    |   |
| Permite examen de título: no         |                 |    |   |
| <b>b) Evaluación del curso</b>       |                 |    |   |
| c)                                   | <i>Bloque 1</i> | 25 | <i>Examen</i> 25  |
| d)                                   | <i>Bloque 2</i> | 30 | <i>Foro de Discusión- Participación activa</i> 10<br><i>Examen</i> 10<br><br><i>Tareas (2)</i> 10 |
| e)                                   | <i>Bloque 3</i> | 25 | <i>Foro de discusión- participación activa y</i> 10<br><i>Trabajos Extraclase (3)</i> 15          |
|                                      | <i>Final</i>    | 20 | <i>Programa de Intervención Nutricional</i> 20  |

**X. Bibliografía**

Textos Básicos.

1. Bourges H, Casanueva E, Rosado JL eds. (2005). Recomendaciones de Ingestión de Nutrientos para la Población Mexicana: Tomo 1. Bases fisiológicas. Editorial Médica Panamericana. ISBN: 968-7988584
2. Aranceta J.(2000). Nutrición Comunitaria, 2nda edición, Barcelona: Masson ISBN 844581042-1.
3. Owen AL, Splett PL, Owen GM, Frnakle RT (1998). Nutrition in the Community: The art and science of delivering services. William C. Brown; 4<sup>th</sup>. Edition. ISBN-10: 0815133111, ISBN-13: 978-0815133117
4. Endres J (1998). Community Nutrition: challenges and Opportunities. Edit. Prentice Hall, ISBN-10: 0135091918, ISBN-13: 978-0135091913
5. Boyle MA, Holben DH (2006). Community Nutrition in Action. USA:Thomson Wadsworth, ISBN 0-534-46581-1

Revistas con Acceso Electrónico

1. Revista Española de Nutrición Comunitaria, (Link: [http://www.nexusediciones.com/staff\\_nutri1.htm](http://www.nexusediciones.com/staff_nutri1.htm))
2. Journal of Nutrition – Section: Community and International Nutrition, (Link: <http://jn.nutrition.org/>)
3. American Journal of clinical Nutrition – Section: Nutritional Epidemiology and Public Health (Link: <http://www.ajcn.org/>)

4. Obesity International Journal, Link: <http://www.nature.com/ijo/journal/v31/n6/index.html>
5. British Journal of Clinical Nutrition, (Link: <http://journals.cambridge.org/action/displayJournal?jid=BJN> )
6. Salud Publica de México, (Link: <http://www.insp.mx/rsp/inicio/> )

Revista Panamericana de Salud Publica, (Link: <http://www.ingentaconnect.com/content/paho/pajph/> )

#### **X. Perfil débale del docente**

Doctorado o maestría con especialidad en Salud Pública, Nutrición o áreas a fines, con interés por la investigación, conocimientos y dominio de recursos informáticos, manejo de sistemas de información, conocimientos del proceso de investigación científica, métodos y técnicas de la investigación documental. Habilidad para el manejo de grupos, para la comunicación, para la disciplina en el trabajo, respeto, ética, tolerancia a las diferentes opiniones y conceptos de otros y respeto a la propiedad intelectual. Experiencia minima de dos años en docencia biomedica.

#### **XI. Institucionalización**

**Responsable del Departamento:** Dr. Carlos E. Cano Vargas

**Coordinador/a del Programa:** M.D.B. Gabriel Medrano

**Fecha de elaboración:** 26/01/2007

**Elaboró:** Dr. Abraham wall Medrano

**Fecha de rediseño:** septiembre de 2011.

**Rediseño:** Dr. Abraham Wall Medrano